

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CON PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

"De Amicis – Baccelli" di Sarno (Sa)

Sede: via G. Matteotti 51 – 53

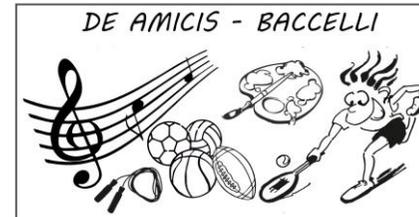
C.M.: SAIC8BB008 - C.F.: 94065840657

E mail: saic8bb008@istruzione.it pec: saic8bb008@pec.istruzione.it

Sito www.icdeamicisbaccelli.edu.it

Tel. 081/5136295 - Fax 081/5137011

Codice univoco Ufficio per fatturazione elettronica: UFNGS6



EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'educare al bello ha come finalità l'acquisizione di competenze che trovano alimento nella capacità di accostarsi e sentire interiormente la realtà delle cose e delle persone con le quali ci relazioniamo, nella capacità di stupirci, provare meraviglia, contemplare l'esistenza e saper riconoscere le emozioni e i sentimenti che l'esperienza del bello è in grado di suscitarcì. Il bello come stile cognitivo, infatti, è in grado di attingere alle componenti della percezione, della sensibilità, dell'immaginazione, alla fantasia e, più in generale, alla ricerca di un sentire profondo nei confronti delle situazioni e delle persone.

Attraverso il bello la scuola deve veicolare negli alunni la nascita di un proprio «senso estetico» attraverso il quale imparare a riconoscere e appropriarsi della bellezza come componente qualitativa da rintracciare nella realtà e nelle relazioni e far loro sperimentare una dinamica personale di interpretazione in relazione ai processi che ogni persona utilizza per conoscere, interpretare e instaurare relazioni di carattere significativo con gli altri.

Alla bellezza è affidato il potere di ricomporre in un'unità armonica il disordine della realtà; essa consola, mitiga, educa ad un'armonia interiore e collettiva; è quello che l'arte ha cercato di fare nei secoli: riconciliare il disordine senza ragione.

I criteri guida tenuti presenti nella realizzazione del curricolo sono la flessibilità dei percorsi per il raggiungimento delle competenze individuate, la consapevolezza che il metodo e le tecniche non sono il centro del curricolo, ma sono solo gli strumenti e che è necessaria una prospettiva interdisciplinare nel cercare i vincoli conoscitivi intorno ai quali costruire le connessioni.

QUADRO DI RIFERIMENTO

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad

accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole i diritti e i doveri del buon cittadino. • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (casa, scuola, famiglia) ➤ Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. ➤ Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. ➤ Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi utilizzando la dimensione ludica. ▪ Rispetto dei turni di parola e ascolto e opinioni altrui. ▪ Condivisione dei giochi e dei materiali. ▪ Riconosce il valore dei sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. ▪ Conosce e rispetta le regole del vivere comune. ▪ Esperienze dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino sa seguire le regole di comportamento. ▪ Manifesta il senso della propria identità e appartenenza. ▪ È sensibile verso i valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica. ▪ Il bambino esplora ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.

<p align="center">NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica e ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. ➤ Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente. ➤ Sapersi muovere e scoprire gli spazi esterni all'ambiente scolastico. ➤ Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio. ➤ Sviluppare la propria identità come "cittadini" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il gioco e il movimento come fonte di benessere ▪ Curiosità sui fenomeni naturali ▪ Riciclare materiali vari per creare nuovi oggetti ▪ Differenza tra vari ambienti naturali ▪ Conoscere e utilizzare i servizi del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi. ▪ Formula semplici domande, esprime emozioni, racconta e utilizza le varie possibilità che il linguaggio de corpo consente. ▪ Pone domande sulle cose e la natura. ▪ Utilizza la manipolazione diretta della realtà come strumento di indagine. ▪ Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico. ▪ Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale.
<p align="center">NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (hardware e software, simbologia iconica, netiquette di base). • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti ➤ Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli ➤ Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici ➤ Sperimentare semplici programmi di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nei compagni modalità e tempi diversi ▪ Condivide giochi e materiali ▪ Collabora per la realizzazione di un progetto comune ▪ Sviluppa il linguaggio iconico attraverso il Digital Storytelling ▪ Muove correttamente il 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie ▪ Riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco.

	<p>grafica (Paint)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costituiti.➤ Conoscere e utilizzare gli strumenti per "ritagliare" immagini.➤ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	<p>mouse e i suoi tasti</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.	<ul style="list-style-type: none">▪ Inizia a usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch).▪ Dimostra interesse per giochi multimediali.▪ Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media▪ Gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare. Comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca▪ Sviluppo del pensiero computazionale con le attività di Coding
--	---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1-2-3			
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. • Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ➤ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ➤ Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ➤ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➤ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ➤ Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoperta di sé e delle proprie emozioni. ▪ Cura di sé. ▪ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. ▪ Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). ▪ Responsabilità in classe. ▪ Regole e loro funzioni. ▪ Regole e convivenza. ▪ Comunicazione non ostile ▪ Principali simboli dello stato italiano (inno, bandiera) ▪ Dichiarazione dei diritti del bambino. ▪ Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia. ▪ Giornata dei diritti dell’infanzia. ▪ Pericoli e rischi ambientali. ▪ Principali norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto comportamenti tali da favorire il rispetto e la cura del sé, degli altri, del proprio ambiente. ▪ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. ▪ Riconoscere le differenze, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. ▪ Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. ▪ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale,...). ▪ Conoscere il concetto di diritto e dovere.

<p>governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ➤ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 		
<p>NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. ● Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ● Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. ● Maturare scelte e condotte di tutela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ➤ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. ➤ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ➤ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi abita ▪ Importanza di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente ▪ Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. ▪ Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono ▪ Principali problemi legati all'ambiente. ▪ Forme d'inquinamento ▪ Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali ▪ Principali norme del codice stradale ▪ Stili di vita sani ▪ Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione, terremoto...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto comportamenti tali da favorire il rispetto e la cura del sé, degli altri, del proprio ambiente, la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ▪ Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente ▪ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua ed energia ▪ Riconoscere gli aspetti fisici e antropici del territorio ▪ Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali

dei beni materiali e immateriali.	patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		
NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE			
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer ➤ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ➤ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali device (smartphone, computer, tablet) ▪ Componenti hardware basilari del computer ▪ Internet e la rete ▪ Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione ▪ Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette) ▪ Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui ▪ Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico ▪ Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche (Word-Paint) ▪ Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in modo corretto i principali mezzi di comunicazione ▪ Distinguere i diversi device ▪ Condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto) attraverso i mezzi di comunicazione ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ▪ Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4-5			
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. • Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ➤ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ➤ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. ➤ . Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ➤ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I contenuti fondamentali della Carta costituzionale ▪ l'ordinamento dello Stato italiano ▪ La divisione dei poteri dello Stato ▪ I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato ▪ I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio) ▪ La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro ▪ Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali ▪ I principi e la storia dell'Unione Europea ▪ Principali simboli dello stato italiano (inno, bandiera) ▪ Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. ▪ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed Europea ▪ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppo) ▪ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni ▪ Riconoscere le differenze, accettare e rispettare i punti di vista degli altri ▪ Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli

<p>governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>dell'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. ➤ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ➤ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ➤ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ➤ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia ▪ Giornata dei diritti dell'infanzia ▪ Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità ▪ Principali norme del codice stradale 	<p>alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale,...) ▪ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale ▪ Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce ▪ Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà
<p>NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita. ➤ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico ➤ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale ▪ Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute ▪ Principali problemi legati all'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. ▪ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile

<p>dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 	<p>condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>➤ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme d'inquinamento ▪ Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali ▪ Principali norme del codice stradale ▪ Stili di vita sani ▪ Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione, terremoto...) ▪ Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico ▪ Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali 	<p>di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari ▪ Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili ▪ Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente ▪ Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali ▪ Favorire il corretto uso delle risorse naturali
<p>NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e 	<p>➤ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>➤ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>➤ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>➤ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>➤ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali sistemi di comunicazione. ▪ Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). ▪ Componenti hardware basilari del computer. ▪ Internet e la rete. ▪ Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. ▪ Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette). ▪ Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. ▪ Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. ▪ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ▪ Ricercare correttamente informazioni sul web ▪ Condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto) attraverso i mezzi comunicazione. ▪ Riconoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e

<p>psicologico di sé e degli altri.</p>		<p>salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche (Word-Paint).▪ Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.	<p>delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare in modo corretto i motori di ricerca.▪ Gestire materiali presentati su piattaforme dedicate alla didattica e saper interagire correttamente su tali piattaforme (netiquette).
---	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSI PRIME			
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). ▪ Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola, gruppo dei pari). ▪ Il concetto di Stato, Regione, Provincia e Comune. ▪ I principali simboli dello Stato italiano (inno, bandiera). ▪ I principi e la storia dell'Unione Europea ▪ Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. ▪ Convenzione internazionale dei diritti umani. ▪ Principali norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere comportamenti tali da favorire il rispetto e la cura del sé, degli altri e del proprio ambiente. ▪ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, strada, gruppo). ▪ Essere consapevoli di appartenere ad una comunità. ▪ Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. ▪ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale,...) ▪ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale ▪ Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.

<p>convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.➤ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.➤ Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.➤ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		
---	---	--	--

<p align="center">NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ● Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ➤ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale ➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme per rispettare l'ambiente ▪ Valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale. ▪ Principali problemi legati all'ambiente. ▪ Forme d'inquinamento ▪ Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. ▪ Principali norme del codice stradale ▪ Stili di vita sani ▪ Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione, terremoto ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. ▪ Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. ▪ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari ▪ Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili ▪ Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali ▪ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della Scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

<p>NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole ● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer ➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. ➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali device (smartphone, computer, tablet) . ▪ Il web, il funzionamento della rete, i contenuti e le informazioni digitali. ▪ I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. ▪ Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette). ▪ Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in modo corretto i principali mezzi di comunicazione. ▪ Distinguere i diversi device. ▪ Ricercare correttamente informazioni sul web. ▪ Condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto) attraverso i mezzi di comunicazione. ▪ Riconoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. ▪ Gestire materiali presentati su piattaforme dedicate alla didattica e saper interagire correttamente su tali piattaforme (netiquette).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSI SECONDE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di Stato, Regione, Provincia e Comune. ▪ L'ordinamento della Repubblica Italiana. ▪ I Diritti e i doveri dei cittadini di uno Stato. ▪ Lettura ed approfondimento di alcuni articoli della Costituzione. ▪ I principi e la storia dell'Unione Europea ▪ Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema ▪ Convenzione internazionale dei diritti umani ▪ Principali norme del codice stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli ordinamenti dello Stato. ▪ Interiorizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana. ▪ Riconoscere la propria appartenenza Nazionale all'interno dell'appartenenza Europea e Mondiale. ▪ Essere disponibili all'ascolto e al dialogo. ▪ Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. ▪ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale

<p>convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica ➤ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ➤ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). ➤ Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la 		
---	---	--	--

	<p>coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>➤ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>		
NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ➤ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche e a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e "buone pratiche". ▪ La conoscenza e la tutela del territorio e la conservazione dei beni culturali. ▪ Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. ▪ Principali norme del codice stradale ▪ Stili di vita sani ▪ Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione, terremoto...) ▪ Comportamenti finalizzati ▪ alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo. ▪ Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli circa la sicurezza personale e altrui ▪ Conoscere la struttura e l'organizzazione dell'ambiente in cui si opera. ▪ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ▪ Favorire il corretto uso delle risorse naturali. ▪ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

	<p>ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		
--	---	--	--

<p>NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➤ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto ➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore ➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali sistemi di comunicazione ▪ Internet e i rischi della rete. ▪ Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. ▪ I servizi digitali pubblici e privati ▪ I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali ▪ Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in modo corretto i principali mezzi di comunicazione. ▪ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ▪ Ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione. ▪ Padroneggiare le diverse potenzialità di un dispositivo riconoscendone funzioni simili in diversi sistemi operativi. ▪ Gestire materiali presentati su piattaforme dedicate alla didattica e saper interagire correttamente su tali piattaforme (netiquette).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSI TERZE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'orientamento per la progettazione e la costruzione del proprio futuro. ▪ Educazione alla legalità e lotta alle mafie. ▪ Le organizzazioni internazionali e sovranazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ▪ I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione internazionale sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza) ▪ La responsabilità individuale nella crescita di una società. ▪ Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano ▪ La Costituzione: formazione, significato, valori. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza ▪ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima. ▪ Acquisire il senso dell'impegno e del dovere finalizzato alla propria crescita. ▪ Riconoscere il valore di ogni individuo (soprattutto nella sua diversità) come risorsa per la collettività. ▪ Partecipare ad iniziative di accoglienza e di solidarietà.

<p>governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<p>presenti nella comunità scolastica</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (Costituzione europea).➤ Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.➤ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.		
---	--	--	--

<p align="center">NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita ● Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali ● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile (agenda 2030). ▪ Il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni per uno sviluppo sostenibile. ▪ La raccolta differenziata e il riciclo. ▪ Norme per rispettare l'ambiente ▪ Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza ▪ Riconoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili ▪ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ▪ Conoscere il comune di appartenenza: le competenze i servizi offerti ai cittadini la struttura organizzativa i ruoli e le funzioni ▪ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ▪ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ▪ Leggere e analizzare articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata 		
NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE			
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➤ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto ➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore ➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso corretto delle tecnologie digitali. ▪ Le norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete ▪ La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, funzionamento dei social, fake news). ▪ La sicurezza informatica. ▪ La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. ▪ I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza attiva attraverso adeguate tecnologie digitali. ▪ Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ▪ Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. ▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ▪ Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

	gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate		
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA TRASVERSALE FINE SCUOLA INFANZIA		
APPROCCIO ALLE TEMATICHE DI: COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE		
BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze e abilità e di saper applicare regole apprese.	L'alunno/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; assume decisioni in modo consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA TRASVERSALE SCUOLA PRIMARIA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCENZA E VALORI DI CITTADINANZA	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SOSTENIBILITÀ E ATTEGGIAMENTI DI CITTADINANZA RESPONSABILE	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale solo se guidato.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Comunica in ambienti digitali solo se sollecitato dall'insegnante.	Comunica in ambienti digitali dimostrando un interesse selettivo. Produce elaborati semplici con supervisione dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali, ed utilizza il PC per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce alcune regole del web.	Comunica in ambienti digitali e produce elaborati in modo personale e creativo. È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA TRASVERSALE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO				
NUCLEI TEMATICI	INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
CONOSCENZA E VALORI DI CITTADINANZA	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza(uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue idee al riguardo.
SOSTENIBILITÀ E ATTEGGIAMENTI DI CITTADINANZA RESPONSABILE	Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per rispettare il patrimonio naturale.	Comprende la necessità di assumere comportamenti per una cittadinanza responsabile.	Rispetta il patrimonio ambientale utilizzandone le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale con consapevolezza e creatività.
CITTADINANZA DIGITALE	Va guidato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza;	Applica discretamente le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.	Applica con sicurezza le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.